

Etes-vous un : parent, enseignant, association, élu ....	vos réponses
<b>Q1- La réforme des temps éducatifs devait prévoir une offre globalement adaptée aux rythmes des enfants tant pour les activités scolaires que pour celles du temps périscolaire. Pour les membres du comité de pilotage :</b>	
1-1 : le projet répond-il à cet enjeu ?	
1-2.1 : les horaires du temps scolaire répondent-ils à cet enjeu pour les enfants de maternelle ?	
1-2.2 : les horaires du temps scolaire répondent-ils à cet enjeu pour les enfants de l'élémentaire ?	
1-3.1 : l'organisation horaire retenue pour les activités périscolaires permet-elle leur mise en oeuvre dans de bonnes conditions de sécurité pour les enfants ? Y-a-t-il encore des mesures à prendre ?	
1-3.2 : Quelles seraient les contraintes?	
1-4 : l'offre éducative est-elle adaptée aux capacités / besoins / rythmes / projets personnalisés des enfants (ces derniers peuvent-ils faire des choix ?)	
1-5 : les enfants en situation de handicap peuvent-ils être accueillis ? Peut-on dire que l'accessibilité est à la hauteur des besoins ?	
1-6 : quels avantages et inconvénients de la durée de la pause méridienne ?	
1-7 : quels avantages et inconvénients de la mise en oeuvre de la réforme à St Brice Courcelles sur l'organisation du temps scolaire (cela « vaut-il le coup ? »)	
1-8 : quelles ont été vos priorités dans l'élaboration du PEDT( mobiliser les ressources du territoire, renforcer l'attractivité du territoire, se conformer aux préconisations de l'état, structurer une offre éducative globale sur le territoire, renforcer la collaboration des acteurs éducatifs sur le territoire...)	
1-9 : quels ont été des objectifs prioritaires poursuivis pour les enfants du PEDT ( autonomie des enfants, développer leur curiosité et leur créativité, soutenir la parentalité, réussite éducative, éveiller les enfants à la citoyenneté,...)	
1-10 : le PEDT a-t-il donné l'occasion d'identifier de nouvelles priorités? <b>Si oui lesquelles ?</b>	
<b>Q2- La réforme des temps éducatifs prévoit une complémentarité de l'offre faite aux enfants entre les temps scolaire et périscolaire à travers le PEDT et le (s) projet (s) d'école. A Saint Brice Courcelles :</b>	
2-1 : le comité de pilotage est-il composé de l'ensemble des acteurs requis par la réglementation (cf. circulaire de décembre 2014) ?	
2-2 : Pensez vous être acteur actif au sein du COPIL ? Quelles idées avez-vous proposé ?	
2-3 : l'utilisation des locaux scolaires fait-elle l'objet d'une charte entre partenaires ? Cette charte est-elle connue de tous les partenaires et apporte-t-elle satisfaction?	
2-3.1 : peut-on considérer que les changements d'espaces sont « organisés » ?	
2-3.2 : les transitions entre temps scolaire et périscolaire sont-elles sécurisées et efficaces ?	
2-3.3 : si un matériel mis à disposition est utilisé, existe-t-il un protocole concernant sa gestion au quotidien et dans la durée ?	
2-4 : l'organisation et la fréquence de la concertation, avec les enseignants et l'équipe pédagogique de l'accueil périscolaire, sont-elles suffisantes ? Si ce n'est pas le cas, comment pouvez vous améliorer la situation ?	
2-5 : Au sein du Centre Social, Mme RAGOT est coordinatrice des activités périscolaires, les tâches de celle-ci sont-elles explicites pour l'ensemble des acteurs, notamment les enseignants ?	
2-6 : la coordonnatrice ou le Directeur du centre social ont-ils déjà participé au conseil d'école depuis la rentrée 2014 ?	
2-7 : des enseignants de l'école (pas seulement le directeur) et l'équipe pédagogique de l'accueil périscolaire ont-ils été associés à l'élaboration du PEDT ?, depuis des temps de concertation ou d'harmonisation ont-ils pu avoir lieu ?	
2-8 : le projet d'école a-t-il fait l'objet d'une communication au comité de pilotage ?	
2-9 : le PEDT et le projet d'école sont-ils complémentaires (objectifs communs, voire actions communes) ?	
2-10 : la mise en place du PEDT a-t-elle entraîné des doublons dans l'offre éducative pour les enfants ?	
2-11 : la mise en oeuvre du PEDT a-t-elle abouti à une réduction du nombre d'interventions extérieures (réalisées par des intervenants autres que les enseignants) sur le temps scolaire ?	
2-12 : la mise en place des TAP a-t-elle permis à certains élèves de découvrir des activités sportives, culturelles auxquelles ils n'avaient pas accès auparavant ?	
2-13 : les temps libérés par la réforme sont-ils principalement dédiés à la sieste et/ou à de la garderie (plus de 50 % du temps des activités périscolaires) ?	
2-14 : les enfants disposent-ils d'un temps de détente suffisant ou d'une activité librement choisie dans le cadre du PEDT ?	

2-15: Les activités périscolaires sur les heures dégagées par la réforme pour les enfants de maternelle : combien de temps durent ces activités et sont elles adaptées en fonction du temps de sieste ?, quel type d'activité proposez vous ?	
2-16: Les activités périscolaires sur les heures dégagées par la réforme pour les enfants de l'école élémentaire : combien de temps durent ces activités ?, quel type d'activité proposez vous ?	
2-17 : Avez-vous constaté une évolution des enfants inscrits sur le temps périscolaire entre 2013-2016 ?	
<b>Q3- Dans le cadre des activités périscolaires du PEDT actuel, les enseignants de l'école et l'équipe pédagogique de l'accueil périscolaire essayent-ils de coordonner leurs propositions pour :</b>	
3-1 : la citoyenneté ?	
3-2 : l'éducation artistique et culturelle ?	
3-3 : les activités physiques et sportives ?	
3-4 : l'éducation au développement durable ?	
3-5 : l'éducation à l'hygiène, à la santé et à la sécurité ?	
3-6 : l'aide aux leçons ?	
3-7 : les usages du numérique ?	
3-8 : les langues étrangères ?	
3-9: quels outils ont été mis en place visant à favoriser la continuité entre les différents temps éducatifs ( cahier de suivi, fiche d'activités communes scolaire et périscolaire...)	
3-10.1: Temps de partage entre les partenaires pour s'assurer de la cohérence du contenu des activités proposées tout au long de la journée de l'enfant ? Quels gains attendez-vous d'une telle coordination ? En voyez-vous l'utilité ?	
3-10.2 : Participez-vous à ces temps de coordination ? Quel bilan en faites-vous ? .	
3-10.3 : Si vous ne participez-pas, qu'est ce qui l'empêche ?	
<b>Q4- Dans le cadre du prochain projet d'école et du PEDT, en tant qu'acteur du COPIL, souhaitez vous qu'une réflexion partenariale soit menée sur :</b>	
4-1 : la citoyenneté ?	
4-2 : l'éducation artistique et culturelle ?	
4-3 : les activités physiques et sportives ?	
4-4 : l'éducation au développement durable ?	
4-5 : l'éducation à l'hygiène, à la santé et à la sécurité ?	
4-6 : l'aide aux leçons ?	
4-7 : les usages du numérique ?	
4-8 : les langues étrangères ?	
<b>Q5- La matinée supplémentaire (mercredi):</b>	
5-1 : donne-t-elle lieu à un partenariat renforcé entre les enseignants et l'équipe pédagogique de l'accueil périscolaire ?	
5-2 : donne-t-elle lieu à un partenariat renforcé entre les enseignants et les parents d'élèves ?	
5-3 : a-t-elle fait l'objet au sein du comité de pilotage d'une réflexion sur l'absentéisme ?	
5-4 : avantages et difficultés de la 1/2 journée supplémentaire ?	
<b>Q6- Le PEDT et l'accompagnement à la scolarité et les élèves en difficulté :</b>	
6-1 : quelles sont, selon vous, les actions les plus favorables à la réussite éducative des enfants ?	
6-2 : dans le cadre du PEDT, existe-t-il des actions spécifiques vis-à-vis des élèves en difficulté scolaires ?	

6-2.1 : si oui, lesquelles ? existaient-elles avant le PEDT ?	
6-2.2 : si non, quelles pourraient-être les actions à mettre en place ?	
6-3 : des actions d'accompagnement à la scolarité sont-elles incluses dans le PEDT (hors temps scolaire) ?	
<b>Q7- Le PEDT et les activités pédagogiques complémentaires (APC) :</b>	
7-1 : le comité de pilotage est-il informé du projet pédagogique des APC ?	
7-2 : existe-t-il un lien thématique entre les APC et le projet éducatif territorial ?	
7-3 : le comité de pilotage a-t-il connaissance d'un éventuel refus de participation aux APC par des familles du fait par exemple de la concurrence avec l'offre du PEDT ?	
7-4 : est-il envisagé un (des) axe (s) commun (s) de travail entre les APC et le PEDT ?	
<b>Q8- La concentration des enseignements sur un nombre réduit de journées scolaires a été un élément déterminant pour décider de la nécessité d'une réforme du temps scolaire. L'allègement de la journée scolaire devait notamment réduire la fatigue des élèves. Or, celle-ci est encore parfois dénoncée. A votre avis :</b>	
8-1 : la fatigue des enfants a-t-elle été confirmée ?	
8-2 : si c'est le cas, c'est plutôt le (les) : lundi, mardi, mercredi matin, jeudi, vendredi ?	
8.3 : qu'est-ce qui est pour vous à l'origine, ou la cause, de cette fatigue, si vous la constatez chez les enfants ?	
8-4 : avez-vous diminué la durée des séances pendant les TAP ?	
8-5 : adapté les types d'activité en fonction des moments de la journée retenus pour les TAP (exemple des activités proposées à la suite de la pause méridienne) ?	
8-6 : inséré des temps calmes ?	
8-7 : alterné temps calmes et temps d'activité ?	
8-8 : engagé un dialogue avec les enseignants auquel les familles ont été associées ?	
8-9 : réfléchi avec les enseignants sur les activités de l'école et du TAP ?	
8-10 : en maternelle, pris en compte les propositions du comité de suivi national (alternance équilibré des temps d'apprentissage ou d'activités et des temps de repos) ?	
8-11 : inclus du temps de sieste dans le temps libéré par la réforme (durant les TAP) ?	
<b>Q9- Les demandes des enfants sont-elles prises en compte dans les propositions d'activités, de quelle manière ? Quelles sont les modalités définies pour mesurer la satisfaction des enfants ?</b>	
<b>Q10- Les parents sont-ils satisfaits de l'offre éducative ? (rythmes, activités, sécurité, etc...)</b>	
<b>Q11- Sont-ils associés aux instances de pilotage ? Comment ?</b>	
<b>Q12- Quelles dispositions seraient à prendre en priorité pour mieux assurer la complémentarité des temps scolaire et périscolaire (ou éducatifs au sens large) ?</b>	
<b>Q13- Quels sont les besoins de formation ? Ou les besoins de temps collectifs d'échanges entre les acteurs éducatifs (animateurs, coordinateurs, enseignants, personnels communaux, intervenants extérieurs, ... ) ?</b>	
<b>Q14- Comment informez vous les familles sur les offres périscolaires ? Et à quelle fréquence?</b>	
<b>Q15- Expression libre</b>	